

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология на английском»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 7 – 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

РАЗДЕЛ 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология на английском» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы естественнонаучная.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем школьной программы.

Новизна Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на получение знаний посредством применения игровой деятельности и использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности Программы заключаются в изучении окружающего мира средствами английского языка. Учащиеся знакомятся с объектами живой и неживой природы на английском языке. В рамках реализации Программы, учащиеся познают основы устной и письменной речи на английском языке, а игровая деятельность способствует формированию положительной мотивации к изучению английского языка.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью в

дополнительном образовании, предусматривает взаимосвязанное естественнонаучное, коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся посредством английского языка в процессе их подготовки к межкультурному общению. С учетом того, что учебная деятельность для учащихся младшего школьного возраста становится ведущей, но при этом остается интерес к игре, занятия по Программе проводятся, как в традиционной форме, так и в форме обучающих игр, дискуссий, соревнований, круглого стола, обсуждений.

В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим раннее обучение иностранному языку значительно способствует социализации личности и закладывает фундамент межкультурной коммуникации. Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческую самореализацию. Формирование экологического мировоззрения происходит посредством изучения окружающей среды, растений, животных, насекомых на английском языке. Расширение знаний об окружающем мире развивает не только интеллектуальную сферу младшего школьника, а и увеличивает словарный запас на родном и английском языках, формирует представление о природе как едином целом, и о человеке как части живой природы, способствует воспитанию бережного отношения к ней, и развитию коммуникативной компетенции на английском языке в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами.

Адресат Программы. Программа стартового уровня рассчитана на учащихся 7-8 лет.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 82 часа, включая 8 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам.

Уровень Программы – стартовый.

Форма обучения – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью два академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

Наполняемость группы – 20 человек.

Виды проведения занятий: вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Проверка знаний осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: сформировать у учащихся младшего школьного возраста представление о целостности окружающего мира и роли человека в нем посредством английского языка, создавая положительную мотивацию к изучению и закладывая основы коммуникативной компетенции.

Задачи:

Образовательные:

- расширять кругозор учащихся, знакомя их с окружающим миром и ролью человека в нем;
- расширять кругозор учащихся, знакомя с растениями на английском языке;
- расширять кругозор учащихся знакомя с животными, ареалом обитания на английском языке;
- познакомить с погодой и природными явлениями на английском языке;

- расширить кругозор учащихся, знакомя с Солнечной системой, причинами смены сезонов в календарном году;
- знакомить с культурой нашей страны и страны изучаемого языка;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, позволяющим общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- соблюдать нормы произношения английских букв, слов и ритмико-интонационные особенности предложений;
- правописание строчных и прописных букв английского алфавита;
- сформировать представление о транскрипции букв, звуков и слов в английском языке;
- обогащать словарный запас на английском языке по теме экология.

Метапредметные:

- развить коммуникативные навыки на английском языке;
- развить творческие способности учащихся;
- развить навык самостоятельной работы на занятии;
- развить волевых качеств личности учащегося;
- развить положительную мотивацию учащихся к изучению английского языка;
- развить умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- развить интерес к окружающему миру;
- развить способность наблюдать за явлениями природы, называя их на английском языке.

Личностные:

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;
- воспитать положительное отношение к труду и уважение к людям разных профессий;
- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней.

Прогнозируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать**:

- буквы английского алфавита, основы правописания строчных и прописных букв;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основы транскрипции в английском языке;

• основные нормы произношения и интонации основных типов предложений;

- слова приветствия и прощания;
- устный и письменный счет от 1 до 100;
- названия членов семьи;
- названия частей тела человека;
- названия комнат и предметов интерьера;
- названия профессий;
- названия диких животных с разным ареалом обитания;
- названия насекомых и паукообразных;
- названия морских обитателей;
- названия цветов;
- названия времен года и месяцев;
- названия планет Солнечной системы;
- названия частей света, материков и мирового океана;
- названия дней недели;
- лексика о погоде и природных явлениях;
- названия птиц;
- названия фруктов и овощей;
- названия частей тела животных, насекомых, морских обитателей.

Учащиеся должны **уметь**:

• понимать на слух речь учителя и других учащихся на английском языке;

• читать слова, словосочетания и предложения на английском языке, построенные на изученном лексическом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, опираясь на знания английской транскрипции;

• распознавать типы слогов в английском слове;

• принимать участие в элементарном этикетном диалоге на английском, построенную на изученном лексическом и грамматическом материале по темам программы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника;

• строить элементарную связную монологическую речь на английском, основанную на изученном лексическом и грамматическом материале по темам программы, с учетом возрастных особенностей младшего школьника;

• в соответствии решаемой учебной задачей вставлять буквы, буквосочетания и слова по образцу, сопоставлять наглядно-представленные лексические единицы с их названием на английском языке;

• распознавать изученные растения и животные;

- ориентироваться в сторонах света, расположении материков и мирового океана на карте мира, называя их на английском языке;
- выразить во всех видах речевой деятельности названия изученных лексических единиц;
- понимать: особенности структуры простых предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений и признаки изученных грамматических явлений;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Собеседование
2.	Окружающий мир и я, часть большого мира.	18	7	11	Зачет.
3.	По листам календаря. Промежуточная аттестация	12	7	5	Творческая работа. Зачет.
4.	Путешествие в город профессий.	18	6	12	Тематическая игра.
5.	Земля – наша планета. Итоговая аттестация	24	10	14	Творческое задание. Зачет.
6.	Резервные часы. Повторение и обобщение по темам: 1. Профессии. 2. Материки и океаны. 3. Грамматика.	8	-	8	
	Всего:	82	31	51	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

Окружающий мир и место человека в нем. История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Звено».

РАЗДЕЛ 1

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И Я, ЧАСТЬ БОЛЬШОГО МИРА

(18 часов: 7 ч. – теория, 11 ч. – практика)

Теоретическая часть: Человек – один из главных объектов изучения экологии, а всё его окружение – как физическое (природное и рукотворное), так и социальное – рассматривается как окружающая среда.

Строение тела человека, общее представление о частях тела человека на английском языке.

Семья в жизни человека, общее представление о роли, членах семьи на английском языке.

Быт, как неотъемлемая часть в жизни современного человека, общее представление о доме, предметах интерьера, создающих комфорт.

Фонетика:

- алфавит: гласные и согласные буквы;
- транскрипция;
- правила произношения согласных букв, гласных букв в открытом и закрытом слоге.

Лексика:

- приветствия и прощания, знакомство (Hello, Hi, How are you? What's your name? I'm fine, Goodbye);
- названия частей тела человека (head, shoulders, arm, etc.);
- названия членов семьи (mother, father, sister, etc.);
- названия комнат (bedroom, living room, dining room, kitchen, bathroom, toilet, etc.);
- предметов домашнего интерьера (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.);
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);

Грамматика:

- глагол to be, его формы в настоящем времени Present Indefinite;
- конструкция have got;
- личные местоимения в именительном падеже;
- единственное и множественное число имен существительных;
- предлоги места: under, on, in, between, near, behind, in front of.
- правописание строчных и прописных букв английского алфавита;
- изучение правил чтения основных буквосочетаний в английском языке.

Практическая часть:

- Командная игра «Собираем английский алфавит»;
- Творческое задание «Рисую себя»
- Командная игра «Светофор»;
- Проверочная работа «Преобразования глагола to be»;
- Творческое задание «Нарисовать свою комнату: ведущий называет на английском предмет интерьера, учащиеся рисуют»;
- Игра «Считалочка»;
- Творческое задание «Мое фамильное древо»;
- Игра «Найди букве пару чтобы получился звук»;
- Игра «Назови предлог».

Тематический контроль: проверочная работа.

РАЗДЕЛ 2
ПО ЛИСТАМ КАЛЕНДАРЯ
(12 часов: 7 ч. – теория, 5 ч. – практика)

Теоретическая часть: Времена года, причина смены сезонов, признаки и особенности погоды и погодных явлений в каждом из них.

Календарный год, общее представление об истории появления, основными типами. Названия дней недели и месяцев, сезонов.

Красный день календаря - даты, которыми отмечают основные праздники Великобритании, страны изучаемого языка, и связанные их празднованием традиции.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия сезонов (winter, autumn, etc.);
- названия месяцев (January, February, March, etc.)
- названия дней недели (Monday, Tuesday, etc.);
- названия, обозначающие различные погодные условия (windy, cloudy, etc.)

Грамматика:

- составление безличного предложения;
- вопросительные слова;
- отрицательная форма предложения с глаголом to be в настоящем времени Present Indefinite;
- составление общего вопроса с глаголом to be в настоящем времени Present Indefinite, предоставление краткого и полного ответа на вопрос;

Практическая часть:

- Игра «Собираю неделю»;
- Творческое задание «Нарисовать погоду за окном»;
- Игра «Читай болл».

Тематический контроль: творческое задание «Календарь».

ТЕМА 3
ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ
(18 часов: 6 ч. – теория, 12 ч. – практика)

Теоретическая часть: Окружающая среда человека, роль и значение труда в жизни и развитии.

Иллюстрация каталога профессий на английском языке, представление о труде людей различных профессий.

Профессия фермер, более подробное знакомство с родом деятельности, растениями, и животными, которые выращиваются на ферме.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия профессий (painter, doctor, etc.);
- названия животных фермы (cow, pig, hen, etc.);
- названия овощей (potato, cabbage, onion, etc.)
- названия фруктов (plum, pea, strawberry, etc.)
- названия продукции, произведенной на ферме (cheese, milk, bread, etc.);

Грамматика:

- неопределенный артикль: a/an;
- составление вопросов с «How many?/How much?»;
- числительные от 1 до 100, устный счет и правописание;
- уметь предложить помощь, используя речевое клише «Can I help you?»;
- речевые клише (sorry, pardon, thank you).

Практическая часть:

- Практическая работа «Кем я хочу стать, когда вырасту»;
- Виртуальная экскурсия на ферму;
- Виртуальная экскурсия в зоопарк;
- Творческое задание «Мой огород»;
- Творческое задание «Собираю фрукты и ягоды»;
- Проверочная работа на значение лексики;
- Проверочная работа «Читаю по транскрипции»;
- Проверочная работа «Поставить неопределенный артикль перед словом»;
- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Тематический контроль: сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».

ТЕМА 4

ЗЕМЛЯ - НАША ПЛАНЕТА

(24 часов: 10 ч. – теория, 14 ч. – практика)

Теоретическая часть: Солнечная система, общее представление о планетах солнечной системы.

Земля – общее представление размерах, форме, возникновении и развитии жизни на ней. Материки и океаны, части света, расположение на физической карте мира.

Климатические пояса Земли. Многообразие представителей флоры и фауны, их ареал обитания в зависимости от природно-климатических условий:

Животные Африки, Северной и Южной Америки, Австралии, Антарктиды, Евразии; Обитатели морских глубин, особенности их строения;

Насекомые, особенности строения. Метаморфоз бабочки. Пауки и паукообразные, особенности их строения.

Многообразие птиц.

Крым - родной край, географическое положение, климат и рельеф. Роль растений в природе и жизни человека. Растительный и животный мир Крыма, характерные растения своей местности. Красная книга Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Фонетика:

- правила произношения буквосочетаний и транскрипция;

Лексика:

- названия частей света и материков, мирового океана (the east, the west, Africa, The Pacific Ocean, etc.);

- названия морских обитателей (octopus, fish, etc.);
- названия животных (animal, bear, echidna, sloth, etc.);
- названия птиц (bird, eagle, etc.);
- названия насекомых (bee, grasshopper, etc.);
- названия пауков и паукообразных (daddy-long-legs, spider, scorio, etc.)
- метаморфоз бабочки (the life cycle of a butterfly)
- Красная книга Крыма, названия представителей животного и растительного мира, занесенных в нее (snow drop, badger, bat, etc.)

Грамматика:

- употребление модального глагола can;
- введение понятия «смысловый глагол» в английском языке, порядок слов в утвердительном предложении при употреблении времени глагола Present Indefinite;
- определенный артикль the;
- имя прилагательное в положительной форме (big, small, long, etc.).

Практическая часть:

- Творческое задание «Моя планета Земля»;
- Творческое задание «Мой океан»;
- Виртуальная экскурсия в джунгли Южной Америки;
- Виртуальная экскурсия «Африканская саванна»;
- Виртуальное путешествие в Антарктиду;
- Творческое задание «Красная книга своими руками»;
- Виртуальная экскурсия в парк птиц;
- Творческое задание «Птичий двор»;
- Проверочная работа «Могу/не могу»;
- Проверочная работа «Построить предложение»;
- Сюжетно-ролевая игра «Карнавал насекомых»;
- Проверочная работа «Чтение истории о паучке».

Тематический контроль: проверочная работа.

Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (6 часов):

- Практическая работа «Игра в продавца и покупателя»;
- Практическая работа «Виртуальная экскурсия по материкам и океанам»;
- Проверочная работа «Грамматика»;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Учебное объединение «Экология на английском»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	05.09.2022	26.06.2023	41	2 ч	74 ч	1 р/нед. по 2 часа
2	06.09.2022	27.06.2023	41	2 ч	82 ч	1 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 82 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 41: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 23 недели.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;

- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает следующие методы обучения:

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают следующие формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

формы проведения занятий:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или

- распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
 3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
 4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
 5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;
- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;

- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Список литературы для педагога:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006.
2. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Часть I. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2011. – 207 с.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Раздаточные материалы. /под редакцией Бонка Н.А. М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2007. – 63с.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
6. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. Английский для малышей. М.: Айрис, 1996.
7. Курбатова М.Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006.
8. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград: Учитель, 2007. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. 2ч. М., Просвещение, 2003.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. Под ред. Н.А. Бонк – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2010

Список литературы для учащихся:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – 64 с.
3. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2010.

4. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Европы. - М.: РИПОЛ классик, 2014
3. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Австралии. - М.: РИПОЛ классик, 2014

5. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Африки. - М.: РИПОЛ классик, 2014.

6. Энциклопедия для детей. Рублёв С. Животные Северной Америки. - М.: РИПОЛ классик, 2014.

7. Streamline English Departures. Text book and workbooks A-B /Bernard Hartley and Peter Viney – Oxford university press – published 1980, 37th impression 1995

Список литературы для родителей:

1. Бычкова Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.
2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23
3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<http://www.alleng.ru/english/chil.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/children.htm>

<http://www.lovelylanguage.ru/for-kid>

<http://www.bilingual.ru>

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.pinterest.com/>

<http://www.tongue-twister.net/en.htm>

<http://bilingualmonkeys.com/wp-content/documents/22-Funny-Tongue-Twisters-for-Kids.pdf>

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/tongue-twisters>

<https://crazylink.ru/>

<http://grammar-tei.com/uprazhneniya-dlya-3-klassa-po-anglijskomu-yazyku/>

Итоговая аттестация учащихся.

Фамилия и имя учащегося, возраст _____

1. Соедини линией цифру и слово.

2		four
8		ten
4	/	one
7		eight
1		two
10		seven
3		nine
9		three
5		six
6		five

2. На месте троеточия поставь глагол to be в нужной форме в настоящем времени: **am, is, are**:

- 2.1 It... a dog.
- 2.2 I... happy.
- 2.3 The cat... white.
- 2.4 We...on holidays.
- 2.5 She... my friend.
- 2.6 They...tall.
- 2.7 John...American.
- 2.8 You...Russian.

3. На месте троеточия поставь артикль a/an:

- 3.1...cat
- 3.2...dog

- 3.3...insect
- 3.4...bug
- 3.5...bird
- 3.6...elephant
- 3.7...sloth
- 3.8...ostrich
- 3.9...emu
- 3.10...snake

4. Заполни таблицу словами из списка: desk, name, face, dog, ret, rose, bat, table, cat, sofa, snake, nose, fish.

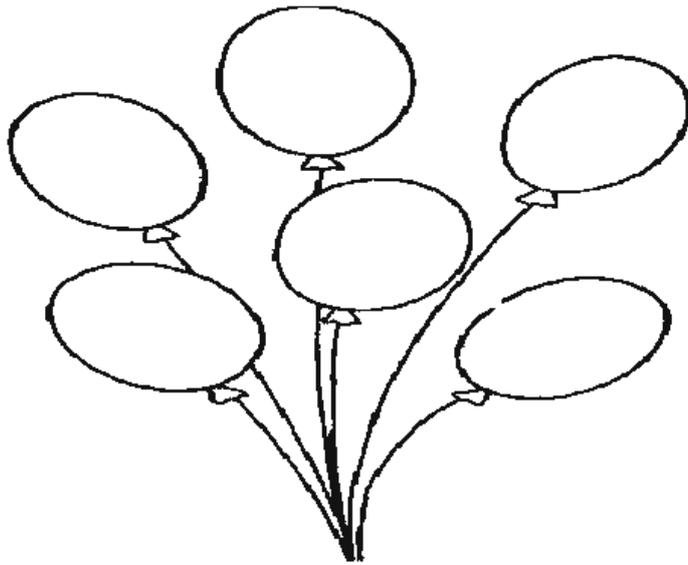
Открытый слог Слог:	Закрытый слог Слог:
Согласная буква/ <u>гласная буква</u> /согласная буква/ <u>гласная буква</u>	Согласная буква/ <u>гласная</u> <u>буква</u> /согласная буква

4.Прочитай текст вслух.

Animals

I like animals. We can meet animals in the forest or in the zoo or at home or on a farm. We can see a fox, a wolf, a bear, a hare, a tiger, an elephant in zoo. We can meet a cat, a rabbit, a cow, a horse, a parrot at home or on a farm.

5. Раскрась шарики следующими цветами: red, yellow, blue, green, brown, black.



6. Подпиши на английском языке членов семьи: Я, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Собака – питомец, а питомцев мы очень часто относим к членам семьи.



**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экология на английском»**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)